**­­­­**

**Distrito Escolar de Riverview**

**Manual para el programa de dotados y talentosos**

****

**Lo junta escolar lo aprobó en febrero del 2014**

**DISTRITO ESCOLAR DE RIVERVIEW**

**PROGRAMA DE DOTADOS Y TALENTOSOS**

**LA TABLA DE CONTENIDO**

Nuestra filosofía, historia de la educación para dotados y definiciones 3

4.00 La participación comunitaria, 5.00 El desarrollo del personal, y 6.00 El personal 4

7.00 La identificación 5

8.00 Las opciones del programa 9

9.00 El currículo 10

10.00 La evaluación 12

¿Qué pueden hacer los padres para ayudar? 13

Características de los estudiantes dotados 14

Las cifras reflejan los requisitos fijados en los Estándares Aprobados del Programa de Dotados y Talentosos por el Departamento Educativo de Arkansas.

**NUESTRA FILOSOFÍA**

El programa de dotados y alentosos está desarrollado con la creencia fundamental de cumplir con las necesidades de todos nuestros estudiantes como individuos únicos. El potencial de alcanzar logros es tal, que requiere estipulaciones especiales, experiencias y servicios que no se proveen en el programa institucional regular.

Nosotros estamos comprometidos en proveer un programa para identificar y cumplir las necesidades e intereses de nuestros estudiantes dotados y talentosos. La identificación y la determinación del nivel de estos estudiantes dotados y talentosos se basará en pruebas objetivas y subjetivas documentadas que deberá incluir la habilidad intelectual por encima del promedio, la habilidad creativa, habilidades, producción, y la motivación/compromiso del estudiante en las actividades.

Los estudiantes dotados y talentosos son consumidores y productores excepcionales de conocimiento e ideas en cualquier esfuerzo valioso. Es posible que tengan un potencial de habilidades en inteligencia general, análisis mental creativo o productivo, liderazgo excepcional, y aptitudes específicas. Estas habilidades tienen que ser cultivadas, fomentadas, y desarrolladas.

A los estudiantes dotados y talentoso se les tiene que proveer oportunidades para interactuar con sus compañeros y trabajar con materiales que desafíen sus habilidades; animándolos a expandir sus habilidades de análisis mental abstracto y razonamiento.

El maximizar el potencial de los estudiantes dotados y talentosos requiere el compromiso de la escuela, la comunidad, y el hogar. El programa de estudiantes dotados y talentosos está diseñado para cultivar en el estudiante el deseo a la excelencia y un sentir de responsabilidad consigo mismo, su familia, la escuela, la comunidad y hacia nuestra sociedad cambiante.

**LA HISTORIA DE LA EDUCACION PARA ESTUDIANTES DOTADOS**

No se le había dado atención nacional a la educación para estudiantes dotados hasta 1957 cuando Rusia exitosamente lanzo el satélite espacial *Sputnik*, un hecho que impacto a América. En 1972, un informe federal especial tuvo como resultado la creación del departamento de estudiantes dotados y talentosos. Desde 1975, el énfasis a incrementado en proveer oportunidades educativas a estudiantes dotados y talentosos. Todos los estados requieren a los distritos escolares locales que implementen programas para la identificación y dar servicios a estudiantes dotados y talentosos.

**LA DEFINICIÓN DE DOTADOS O TALENTOSO**

Los niños y adolescentes dotados/talentosos son aquellos con un potencial o habilidad elevada, cuyas características de aprendizaje y necesidades educativas requieren servicios o una experiencia educativa cualitativa diferente.

**4.00 LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA**

A través del año escolar hay oportunidades de concientización y participación comunitaria en el programa de dotados y talentosos. Durante el año, se aceptan preguntas y sugerencias. Para obtener más información, por favor comunicarse con el coordinador/maestro del programa de dotados y talentosos o revisar la página web de la escuela.

* En agosto de cada año, preséntese a la jornada de puertas abiertas de la escuela.
  + Anualmente se comparte información sobre el programa de estudiantes dotados.
* En el otoño y primavera de cada año se realiza las conferencias de padres y profesores.
* Otras oportunidades de participación familiar se ofrecen en las instalaciones individuales.
* Hay oportunidades de ser chaperón en excursiones escolares y ayudar con torneos o proyectos.
* Durante el año y periódicamente, se distribuye el boletín informativo del programa de dotados y talentosos.
* La página web del programa de dotados y talentosos (se acede a través de la página web del Distrito Escolar de Riverview) provee información futura sobre oportunidades de participación.
* El comité de asesoría del programa de dotados y talentosos.

Todos los años los padres y miembros de la comunidad se les invita a ser parte del comité de asesoría del programa de dotados y talentosos. Este grupo de padres y miembros comunitarios se reúnen con el coordinador/maestro del programa de dotados y talentosos para hablar de los componentes del programa*.* Además, en la reuniónse van a abordar preguntas y sugerencias.

**5.00 El desarrollo del personal**

Anualmente, todos los miembros del personal van a recibir entrenamiento de parte del coordinador/maestro del programa de dotados y talentosos. El entrenamiento va a incluir información sobre el proceso de identificación, los procedimientos de diferenciación, u otros temas que van a ayudar a los maestros a desafiar a los estudiantes dotados en el salón regular.

**6.00 El personal**

El coordinador/maestro del programa de dotados tendrá una licencia de maestro actualizada del estado de Arkansas, pasará las evaluaciones apropiadas aprobadas por el estado y va a cumplir con el rendimiento estándar establecido por el comité educativo estatal a través del Departamento Educativo de Arkansas. Adicionalmente, tener una aprobación del departamento de licenciatura profesional en educación dotada.

**7.00 LA IDENTIFICACIÓN**

La identificación para determinar el nivel del estudiante dentro del programa de dotados y talentosos es un proceso continuo a través del año y que abarca todos los grados escolares.

El proceso de identificación consiste en estas tres etapas:

1. La etapa de nominación

2. La etapa de evaluacion

3. La etapa de colocación

Fase

1

La etapa de nominación

El anuncio publico

Aceptar las recomendaciones

de los interesados

Reunir la información utilizando instrumentos objetivos y subjetivos no discriminantes

Fase

2

La etapa de evaluacion

El examen de habilidad mental

El examen de habilidad creativa

La encuesta de padres e hijos

Las pruebas de aptitud

Fase

3

La etapa de colocación

La reunión del comité para la identificación

(Revisión a ciegas))

­

Notificación de los servicios de colocación

**El proceso de identificación**

La identificación de los estudiantes dotados y talentosos consistirá en estos pasos:

1. Los maestros, padres, estudiantes, compañeros de clase y los miembros de la comunidad pueden recomendar a los estudiantes que muestren las características de necesidad del programa de dotados y talentosos. El coordinador/maestro del programa de dotados y talentosos puede recomendar a los estudiantes basado en muestras de trabajo escolar reunidas por el enriquecimiento logrado en el kínder, primer y segundo grado.
2. Una vez hecha la recomendacion, métodos e instrumentos múltiples se utilizan para hacer una evaluacion de capacitación del estudiante recomendado. Los siguientes instrumentos se utilizan durante el proceso de evaluacion inicial:

a. La prueba de aptitud en grupo estandarizada.

b. El examen de habilidad individual CI (coeficiente intelectual).

c. Las escalas de clasificación de parte del profesor.

d. Las escalas de clasificación de parte de los padres.

e. El examen creativo.

f. Las calificaciones del estudiante.

g. Las muestras de trabajo del salón de clase o muestras de trabajo de enriquecimiento para dotados y talentosos que demuestren características de sus talentos.

3. Una vez realizados los exámenes, un comité de identificación precedido por el coordinador del programa, que está compuesto por el director, el consejero y los profesores, harán una evaluacion del perfil de cada estudiante. A los estudiantes recomendados se les dará un numero de identificación como referencia (revisión a ciegas). La decisión de colocación se basará en los criterios múltiples ya antes mencionados y no se utilizará una puntuación límite para incluir o excluir a un estudiante.

4. Si las evidencias recopiladas sobre un estudiante son inconclusas, podría realizarse un estudio practico exhaustivo.

5. A los padres de todos los estudiantes evaluados se les notificara por correo sobre la recomendación de colocación del estudiante. A los estudiantes que se les identifique como dotados y talentosos se les colocara en el programa después de recibir el permiso de los padres de ingresar.

6. El coordinador del programa de dotados y talentosos mantiene los registros de los estudiantes identificados y de los no identificados.

La información recopilada durante el proceso de evaluacion e identificación estará disponible para los maestros de los estudiantes identificados y de los no identificados. La información dada a los otros maestros incluye: (1) Las fortalezas, (2) las debilidades, (3) las necesidades especiales, (4) las áreas de interés especial del estudiante. Cuando sea apropiado, el maestro se le dará sugerencias especiales. A los maestros se le va a proveer la información durante una reunión con el coordinador/profesor del programa.

**El traslado del estudiante dotado y talentoso.**

Si el estudiante ha sido colocado previamente en un programa de dotados en otra escuela, el registro de evaluaciones se va a solicitar y evaluar. Puede que se requiera otra evaluación. La determinación de donde colocar al estudiante va ser realizada por el comité de identificación y se seguirá el proceso antes mencionado. Las decisiones de donde colocar al estudiante se basará en las necesidades del estudiante y las opciones disponibles del programa.

**Los procedimientos de salida del programa**

Los estudiantes son colocados en el programa si hay la necesidad y esto lo determina un comité que evalúa criterios múltiples durante el proceso de evaluación. Si la evidencia sugiere que el estudiante ya no requiere de los servicios ofrecidos por el programa, se seguirán los procedimientos a continuación:

Guía para remover a un estudiante del programa de dotados

1. Los padres o tutor del estudiante necesitan solicitar para que al estudiante se le remueva del programa de dotados. El maestro del programa de dotados contactara a los padres para hablar de los motivos porque quieren que el niño se le remueva del programa. Si el padre sigue considerando que el programa no cumple con las necesidades del estudiante, dicho estudiante será removido del programa inmediatamente.

1. El maestro del programa de dotados o del salón hace la petición para remover al estudiante. El maestro debe indicar los motivos por escrito al coordinador del programa y al comité de identificación. El comité de identificación, precedida por el coordinador del programa, repasara la información. Registros, exámenes o información se puede pedir para que el comité tome una decisión basada en criterios múltiples que cumplirá mejor las necesidades educativas del estudiante. Los criterios examinados incluirán al menos dos objetivos, dos subjetivos y una medida de creatividad.

El comité puede recomendar:

1. Que el estudiante permanezca en el programa.
2. Que el estudiante permanezca en el programa y desarrollar un plan para ayudar al estudiante en áreas de preocupación.
3. Que al estudiante se le remueva del programa.

La decisión final sobre remover o no al estudiante va ser responsabilidad del comité de identificación precedida por el coordinador del programa. Después de tomarse la decisión, el coordinador notificara a los padres por escrito. Los padres tienen el derecho de apelar la decisión.

**Los procedimientos de apelación**

Si el padre/tutor o el estudiante están en desacuerdo con la decisión tomada por el comité de identificación, se le debe informar al coordinador del programa de dotados. La persona solicitando la apelación se le pedirá crear una apelación firmada por escrito que contenga lo siguiente:

1. El nombre del estudiante, el nombre de la persona solicitando la apelación y la fecha.
2. Una declaración corta explicando el desacuerdo.
3. Cualquier información adicional que pueda ser útil cuando el comité revise el caso

El comité de identificación, precedido por el coordinador del programa de dotados, compuesta por un director, un consejero escolar y dos maestros, se reunirá para evaluar la decisión inicial sobre la colocación del estudiante y la información proporcionada por la parte descontenta. El comité hará una revisión de todas las fuentes de información requeridas de un mínimo de dos medidas objetivas y dos subjetivas, donde una de ellas debe evaluar la creatividad, que se utilizará en la decisión inicial de colocación. Durante la revisión de la información por el comité, el apelante no estará presente. El comité puede solicitar que se hagan pruebas adicionales o pedir más información. El comité de identificación tomara la decisión y se le notificara por correo a la persona solicitando la apelación.

**8.00 LAS OPCIONES DEL PROGRAMA**

**Las metas del programa son:**

1. El desarrollar un razonamiento analítico superior y creatividad.
2. El proporcionar una aceleración intelectual apropiada.
3. El proveer un enriquecimiento educativo apropiado.
4. El desarrollo de ser independiente y autónomo.
5. El ayudar con el desarrollo personal y social.
6. El promover liderazgo y pensadores independientes.

**Los objetivos del programa son:**

Mediante el desarrollo del personal, proveer servicios y cursos de formación para los maestros y administradores.

1. El identificar a todos los estudiantes dotados y talentosos que tienen más necesidades de servicios o experiencias educativas cualitativas diferenciadas.
2. Involucrar a la comunidad en el programa de dotados y talentosos a través del comité consejero, voluntarios, comunicados de prensa y encuestas.
3. Proporcionar una variada extensa de opciones en el programa.
4. Evaluar el programa para cumplir con las necesidades de los estudiantes.

El programa de dotados y talentosos provee estas oportunidades comenzando en kínder. Todos los estudiantes de kínder al segundo grado se les proporciona una educación enriquecida que incluye creatividad y razonamiento analítico. Las clases de enriquecimiento educativo son de mínimo 30 minutos a la semana y por le menos una vez al mes la clase la enseña un maestro del programa. Comenzando en el tercer grado, los estudiantes identificados para participar en el programa, se les provee oportunidades para desarrollarse en todas las metas del programa usando unidades en el currículo del programa, tecnología y proyectos de estudio independientes. En un centro de recursos, estos estudiantes se reunirán con el maestro del programa por lo menos 150 minutos a la semana hasta el sexto grado.

Comenzando en el séptimo grado, a los estudiantes dotados se le provee una enseñanza por medio de maestros que han sido entrenados para instruir a estudiantes avanzados. Los maestros de la secundaria se les ha entrenado para desarrollar una enseñanza modificada para esos estudiantes talentosos. En la preparatoria, los estudiantes pueden participar en pre-clases de colocación avanzada en áreas de contenido base para prepararlos a tomar las clases de colocación avanzada para obtener créditos universitarios. Los maestros de pre-clases y clases de colocación avanzada están capacitados para ofrecer una enseñanza diferenciada a los estudiantes avanzado. Cada año, se ofrece por lo menos un curso de colocación avanzada ciencias, estudios sociales, matemática e inglés. Cursos con créditos universitarios están disponibles para los estudiantes que van a empezar el colegio universitario. El manual estudiantil del Distrito Escolar de Riverview aborda el tema del programa de aceleración como una opción.

**9.00 EL CURRÍCULO**

El nivel y tipo de currículo para el estudiante dotado tiene que ser diferente. Se usa en lugar del currículo regular y no como algo adicional. Los estudiantes dotados no deben ser penalizados por ser identificados como tal, dándoles trabajo escolar adicional. La modificación del currículo general debe hacerse a través de diferenciar el contenido, el proceso o el producto.

El currículo enriquecido para estudiantes dotados y talentosos de kínder hasta el segundo grado, está basado en el currículo llamado *Primary Heaven Curriculum*, el ámbito y secuencia del dotado y talentoso, ciencia, los estudios sociales, la alfabetización y los estándares en matemáticas. Todas las lecciones están diseñadas acorde a la edad del estudiante con habilidades elevadas. Se diferencian las lecciones en su contenido, proceso o producto.

Extraer del salón a los estudiantes dotados del 3er al 6to grado se basa en las necesidades e intereses de los estudiantes en el programa. Cada año, se requiere cumplir con dos hasta cinco proyectos. Estos son proyectos individuales, diseñados para grupos pequeños o grandes. Todos los proyectos requieren creatividad, razonamiento superior y liderazgo. Los proyectos son diferentes en su contenido, proceso o producto.

La escuela secundaria y preparatoria tiene maestros que usan el plan de estudio diferenciado en las áreas de contenido secundario. La diferenciación puede ocurrir en el contenido, el proceso o el producto. Adicionalmente, también se les ofrece a los estudiantes una reunión mensual con el profesor del programa para enfocarse en creatividad, desarrollo afectivo y habilidades de razonamiento critico/lógico. En la preparatoria, se ofrecen clases pre-colocación avanzada, de colocación avanzada y clases universitarias de créditos concurrentes.

**La guía del currículo**

A. El contenido

1. Los conceptos de nivel avanzado.

2. Organizado alrededor de asuntos importantes.

3. Permitir la integración de disciplinas múltiples.

B. El desarrollo del proceso

1. Las habilidades básicas.

2. Las habilidades de investigación.

3. Las habilidades de pensamiento crítico:

A. El pensamiento creativo.

B. El pensamiento crítico.

C. La resolución de problemas.

D. La lógica.

El currículo de dotados debe incluir la taxonomía de Bloom en el desarrollo cognitivo, afectivo, sicomotor, entrenamiento creativo y estos objetivos:

A. El interés continuo en el aprendizaje.

B. La estimulación de la curiosidad.

C. El desarrollo de pensamiento independiente.

D. Proporcionar varios niveles de intelecto y diferencias culturales.

E. Proporcionar un alcance más amplio, no sólo una secuencia más alta.

F. Desarrollar la capacidad de trabajar en cooperación con otros.

G. Proveer desarrollo personal /social.

H. Mejorar habilidades demostradas o áreas de talento.

I. Proporcionar trabajo para debilidades específicas.

J. Oportunidad para desarrollar cualidades de liderazgo.

**10.00 LA EVALUACIÓN**

**El programa de evaluación**

Una evaluación consiste en el recopilar, analizar y hacer un informe de los datos con el propósito de tomar las decisiones sobre los programas educativos. Este es un proceso que necesita realizarse para que se logre el mejoramiento de los servicios para el estudiante a través de la continuación, eliminación o cambio de esas condiciones que afectan el aprendizaje del estudiante.

El plan de evaluación para el programa dotado y talentoso de nuestro distrito está diseñado para proporcionar información relativa a la efectividad del programa y crecimiento del estudiante, permitiendo así a los encargados de tomar decisiones determinar qué tan bien el programa cumple sus metas y objetivos.

Con el diseño de evaluación actual, el distrito elige usar cuestionarios y conceptos como los criterios usados para evaluar las metas principales y objetivos específicos establecidos para el programa como también para sus estándares. Cuestionarios específicos se les dan a los maestros, estudiantes dotados/talentosos, los padres, los administradores y los miembros de la comunidad que incluye miembros de la junta directiva escolar. Las preguntas de la encuesta están diseñadas para evaluar todos los componentes de programación. Los datos de cada grupo se analizan, tabulan y compilan en informes que se ponen a disposición de los individuos apropiados y grupos de las partes interesadas incluyendo la Oficina de Dotados y Talentosos y Colocación Avanzada (ADE).

**La evaluación de los estudiantes dotados**

La evaluación del progreso del estudiante se logra a través de una variedad de métodos. Los procedimientos pueden incluir: instrumentos estandarizados, listas de verificación elaboradas por el maestro y la evaluación de productos por el estudiante o sus compañeros y los maestros. Si la revisión anual de la información indica que la colocación actual no es la más apropiada para cumplir con las necesidades del estudiante, entonces se seguirán los procedimientos de salida para determinar la colocación más apropiada para el estudiante.

* Un informe por el maestro que cubre 9 semanas evaluadas.
* Un informe de 9 semanas, por el maestro del programa, para los estudiantes que se les extrae del salón (3ro a 6to grado). Este informe se usa para documentar la evaluación del nivel de manejo del contenido, habilidades de razonamiento superior, creatividad y un crecimiento afectivo.
* Pláticas entre el maestro y el estudiante.
* La colocación en el programa se notifica en el registro escolar permanente del estudiante y se ingresa en la Red Electrónica del Sistema de Escuelas Públicas de Arkansas (APSCN).

**¿QUE PUEDEN HACER LOS PADRES PARA AYUDAR?**

Los padres comparten con la escuela la responsabilidad importante de ayudar a sus hijos a alcanzar su máximo potencial. Algunas de las maneras como los padres pueden suplementar y extender el programa de la escuela son:

1. Compartir el interés de leer con sus hijos: Leerles y hablar con ellos del libro que están leyendo. Asegurase que tengan una tarjeta de la biblioteca y que tengan la oportunidad de usarla seguido.
2. Animarlos a que sean originales: Ayudar a sus hijos a crear sus propios juguetes, proyectos, o prototipos de madera, arcilla, u otros materiales.
3. Animarlos a hacer preguntas: Ayudar a sus hijos a conseguir libros u otras fuentes que provean las respuestas en vez de intentar de contestarles todas sus preguntas.
4. Estimular el pensamiento creativo y la habilidad de resolver problemas: Animar a sus hijos de intentar soluciones sin miedo a equivocarse. Ayudarlos a valorar sus propias ideas, aprender de sus errores y animarlos a intentarlo otra vez.
5. Fomentar buenos hábitos de trabajo: Ayudar a sus hijos a planear su trabajo escolar y después asegurase de que completen el plan. Esto aplica a actividades diarias en la casa y en la comunidad como también el trabajo escolar.
6. Buscar pasar tiempo con la familia para hablar de temas distintos, ayudar a sus hijos a esforzarse en poder expresarse mejor.
7. Darles algo de tiempo libre a sus hijos para animarlos a hacerse preguntas, a involucrarse en pensamientos reflexivos y apreciar el mundo que los rodea.
8. Mostrarles un compañerismo real a sus hijos: Explorar y compartir los pensamientos de cada uno. Disfrutar a sus hijos y ayudarlos a que recuerden su niñez con agrado.

**La Asociación Nacional de Dotados de Estados Unidos**

**Recursos locales de interés**

Arkansas Art Center (El Centro de Arte de Arkansas)

Discovery Museum (El Museo *Discovery*)

Public Library (La biblioteca pública)

UALR Fine Arts Gallery (La Galería de Obras de Arte de *UALR*)

Toltec Mounds State Part Museum (El Museo *Toltec Mounds State Park*)

Museum of Science and History (El Museo de Ciencia e Historia)

Old State House (El Museo *Old State House*)

Territorial Restoration (El Museo *Territorial Restoration*)

Mount Olive Cemetery, Little Rock (El cementerio *Mount Olive Cemetery* en Little Rock)

Mid America Museum (Mid America Museum El Museo *Mid America*)

Children Theatre, Conway (El Teatro de Niños en Conway)

Ice skating (patinaje sobre hielo)

**CARACTERISTICAS DEL ESTUDIANTE DOTADO**

|  |  |
| --- | --- |
| Un niño inteligente… | Un estudiante dotado… |
| Sabe cuál es la respuesta. | Hace preguntas. |
| Está interesado. | Es muy curioso. |
| Es atento. | Participan mental y físicamente. |
| Tiene buenas ideas. | Tiene ideas espontaneas y absurdas. |
| Se esfuerza bastante. | Se la pasa jugueteando, pero sale bien en los exámenes. |
| Disfruta de presentaciones en secuencia. | Prospera con temas complejos. |
| Aprende con facilidad. | Ya tiene el conocimiento. |
| Contesta preguntas. | Conversa dando detalles y elabora sobre el tema. |
| Esta entre los primeros del grupo. | Esta más avanzado que el grupo. |
| Escucha con interés. | Da opiniones firmes. |
| Esta complacido con su aprendizaje. | Se autocritica bastante. |
| Entiende las ideas. | Formular abstracciones. |
| Disfruta estar con sus compañeros. | Prefieren a los adultos. |
| Entienden el significado. | Atrae interferencias. |
| Completa trabajos escolares. | Inicia proyectos. |
| Es receptivo. | Es intenso. |
| Copia con precision. | Crean diseños nuevos. |
| Disfruta ir a la escuela. | Disfruta el aprendizaje. |
| Absorbe información | Manipula información. |
| Es un técnico. | Es un inventor. |

Fuente: Janice Szabos, revista «Challenge Magazine». Asociación de Tennessee para el dotado: «Tennessee Association for the Gifted»: http://www.tag-tenn.org